

## De tien stappen van de checklist verkeerseducatie

De 10 stappen van de checklist zijn verdeeld in sub-stappen. Elke sub-stap wordt beoordeeld met een 'onvoldoende', 'enigszins' of 'goed'

	<b>MATE WAARIN DE BETREFFENDE STAP IS UITGEWERKT</b>		
	<b>Onvold oende</b>	<b>Enigszin s</b>	<b>Goed</b>
<b>Stap 1: Keuze van het te beïnvloeden gedrag</b>			
1a. Richt het programma zich op gedrag of achtergronden van gedrag, waarvan een duidelijke relatie is aangetoond met verkeersveiligheid?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1b. Is er een analyse gemaakt van de factoren die het risicogedrag aansturen/ bepalen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 2: Keuze van de doelgroep</b>			
2a. Richt het programma zich op de doelgroep die het probleemgedrag vertoont of mogelijk gaat vertonen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2d. Kan de doelgroep worden bereikt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 3: Leerdoelen</b>			
3a. Sluiten de leerdoelen van het programma aan op de factoren die gedragsverandering bevorderen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3b. Zijn er specifieke doelen geformuleerd in termen van te veranderen gedrag?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3c. Zijn de algemene gedragsdoelen uitgewerkt in concrete (voorwaardelijke) leerdoelen met betrekking tot wat deelnemers moeten kennen, kunnen en willen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3d. Zijn de leerdoelen helder, duidelijk en meetbaar beschreven?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3e. Is beschreven én beargumenteerd aan welke niveaus van veilig handelen aandacht wordt besteed?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 4: Didactische uitgangspunten</b>			
4a. Worden toegepaste didactische uitgangspunten en methoden beargumenteerd en onderbouwd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4b. Sluiten de gekozen werkvormen aan bij de gestelde leerdoelen c.q. bij de beschreven lessituaties?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4c. Besteedt het programma aandacht aan de integratie van theorie en praktijk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4d. Stimuleert het programma een actieve betrokkenheid van de deelnemers bij het leerproces?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4e. Biedt het programma voldoende mogelijkheden om verschillende werkvormen toe te passen en om het programma zodoende op maat te maken voor de doelgroep en de individuele deelnemers?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 5: Inhoud en vormgeving materialen</b>			
5a. Is de informatie die in het programma is opgenomen feitelijk juist, actueel, volledig en goed gedocumenteerd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5b. Is de leerinhoud afgestemd op het niveau van de doelgroep?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5c. Is de leerinhoud van het programma afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5d. Sluiten vorm en medium aan bij de doelgroep?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5e. Zijn opmaak en lay-out aantrekkelijk voor de doelgroep?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 6: Toetsing en evaluatie binnen het programma</b>			

6a. Wordt er getoetst c.q. geëvalueerd of de gestelde leerdoelen bij de deelnemers worden gerealiseerd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6b. Sluit de vraagstelling van de toetsen/ evaluatiegesprekken aan bij het niveau van de doelgroep?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 7: Handleiding en draaiboek voor de uitvoering van het programma</b>			
7a. Is er voor de uitvoering van het programma een handleiding en een draaiboek beschikbaar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7b. Geeft de handleiding een duidelijke beschrijving én verantwoording van de doelen en de activiteiten van de programmaonderdelen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 8: Implementatie van het programma</b>			
8a. Geeft de handleiding/ het implementatieplan aanbevelingen voor de implementatie van het programma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8b. Zijn er eisen geformuleerd voor trainers/ docenten die het programma moeten uitvoeren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8c. Is de handleiding duidelijk over de partijen/ organisaties die nodig zijn voor de uitvoering van het programma en hoe deze kunnen worden benaderd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8d. Voorziet het programma in de mogelijkheid om op 'contextniveau' maatwerk te leveren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 9: Procesevaluatie: inventariseren van gebruikerservaringen</b>			
9a. Voorziet het programma in de mogelijkheid om de ervaringen van gebruikers te inventariseren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9b. Worden de ervaringen van gebruikers benut om het programma verder door te ontwikkelen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stap 10: Effectmeting: monitoring en evaluatie van overall effecten</b>			

10a. Worden de effecten van het programma gemonitord?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10b. Wordt het programma bijgesteld op basis van de monitoring?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Berekening scores

Voor elke stap van de checklist kan op basis van de scores voor de substappen een totaalscore worden berekend. Om te beginnen worden de rubrieken van de afzonderlijke substappen als volgt vertaald in een score.

Beoordeling	Punten
Onvoldoende uitgewerkt	0
Enigszins uitgewerkt	1
Goed uitgewerkt	2

De score '0' wordt toegekend aan substappen, die niet of onvoldoende zijn uitgewerkt. Het staat niet op papier of het is onvoldoende beschreven. De score '1' wordt toegekend aan substappen, die enigszins zijn uitgewerkt.; bijvoorbeeld: enigszins uitgewerkt op papier. Ook als de producent een goede mondeling toelichting/ argumentatie kan geven, blijft de score 'enigszins'. De score '2' wordt pas aan een substap toegekend als een en ander goed is beargumenteerd en het ook op papier is uitgewerkt/ beschreven.

### Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★
10. Effectmeting	★

*Voorbeeldbeoordeling van verkeerseducatieproduct. De scoreschaal loopt van zwak (slechts één ster) tot sterk (vijf sterren).*